**INSTRUCTIVO FORMATO DE PLANEACIÓN DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DIDÁCTICA**

**TIPO**

I. DATOS GENERALES

Unidad académica:

ESCUELA NACIONAL DE MEDICINA Y HOMEOPATÍA

Programa académico:

Médico Cirujano y Homeópata

Unidad de aprendizaje: Introducción a la Salud Pública Nivel/Periodo

SEMESTRE III

Área de formación: Planeación Didáctica Academia

Introducción a la Salud Pública

Tipo de Unidad de aprendizaje Optativa/ Obligatoria/ Obligatoria

Créditos Tepic: SATCA:

No. de Semanas 18 Horas a la semana: 24 No. de sesiones:

4

Relación con otras unidades de aprendizaje

Antecedentes: Consecuentes:

Escenario académico: LABORATORIO ( ) AULA ( X

) AULA DE COMPUTO ( ) TALLER ( )

Nombre Profesor-autor:

Ciclo lectivo: 2019 - 2020 Grupo (s): Fecha de elaboración

310-010-2019

Departamento de Desarrollo e Innovación Curricular **1**

**INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

II. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

A. MÉTODO DE ENSEÑANZA. Señale con una cruz el método que utilizará en su clase.

Inductivo/deductivo ( X

) Heurístico ( ) Analógico ( ) Simbólico /verbalístico ( )

Pasivo/activo ( X

) Globalizado ( ) Especializado ( ) Dogmático ( )

B. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE. Señale con una cruz la estrategia que guía a la unidad de aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo ( X

) Aprendizaje basado en problemas ( ) Estudio de casos ( ) Aprendizaje orientado a proyectos ( )

C. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

-Examen escrito

Portafolio de evidencias: - Prácticas de laboratorio - Mapas mentales

Exposición 10%. - Cuestionarios

Carteles o maquetas 10%. - Trabajo en equipo

Reporte de Prácticas 30%. Porcentaje de exámenes 50%

RESCATE DE CONOCIMIENTOS PREVIOS: INDICADOR DE DESEMPEÑO

Examen escrito

Conocimientos básicos de las materias antecedentes

**2**

Departamento de Desarrollo e Innovación Curricular

**INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

III. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

PLANEACIÓN POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad temática: I.

Introducción a la Salud Pública

Horas T: 12 Horas P: 12 Periodo estimado para el

tratamiento de contenidos: N° de sesiones:

4

Unidad de competencia / objetivo particular

Explica los aspectos generales de la salud pública a partir de su normatividad y organización del sistema nacional de salud.

Actitudes y valores a fomentar:

INTEGRACIÓN, COOPERACIÓN, COMPROMISO, RESPONSABILIDAD Y RESPETO

Estrategias

Contenidos (Temas y subtemas)

(En secuencia didáctica) Materiales curriculares,

de apoyo y recursos didácticos

1. Encuadre de la unidad I.

2. Presentación del contenido de la unidad temática de acuerdo al programa académico

3. Asignación de temas para exposición de equipos por alumnos

4. Cuestionarios

5. Entrega de formato de autoevaluación

Departamento de Desarrollo e Innovación Curricular **3**

Evaluación

Actividades DE INICIO DESARROLLO CIERRE

INDICADOR DE DESEMPEÑO EVIDENCIAS 10. Entrega de mapas mentales

11. Entrega de material por equipo

12. Entrega de reportes de la práctica

13.Entrega de cuestionarios resueltos 14. Autoevaluación 15. Realimentación

Programa de estudios

Manual de laboratorio

Literatura indicada en programa académico

Las TIC

Proyector

Pizarrón

Marcadores para pizarrón

Describe la estructura y organización de la célula a partir de los mecanismos moleculares de la expresión génica, para el análisis del proceso salud- enfermedad. 6. Lluvia de ideas

Examen escrito. 7. Exposición por parte del docente sobre los conceptos

Informe de prácticas de laboratorio.

básicos de la unidad

Exposición e informe de los

8. Exposición de

equipos.

temas en equipos

Mapas de alumnos

mentales.

9. Realizar las

Cuestionarios. prácticas de la unidad

Autoevaluación

**INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

PLANEACIÓN POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad temática: II.

Horas T: Horas P: Periodo estimado para el

tratamiento de contenidos: N° de sesiones:

Unidad de competencia / objetivo particular

Actitudes y valores a fomentar:

Contenidos (Temas y subtemas)

**4**

Departamento de Desarrollo e Innovación Curricular Proceso salud-enfermedad, diagnóstico de salud comunitaria en MéxicO 12 12 3

Analiza los determinantes sociales y ambientales con base en los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad.

INTEGRACIÓN, COOPERACIÓN, COMPROMISO, RESPONSABILIDAD Y RESPETO

Estrategias (En secuencia didáctica) Materiales curriculares,

de apoyo y recursos didácticos

Programa de estudios

Manual de laboratorio

Literatura indicada en programa académico

Las TIC

Proyector

Pizarrón

Marcadores para pizarrón

Evaluación

Actividades DE INICIO DESARROLLO CIERRE

INDICADOR DE DESEMPEÑO EVIDENCIAS 1. Encuadre de la unidad I.

2. Presentación del contenido de la unidad temática de acuerdo al programa académico

3. Asignación de temas para exposición de equipos por alumnos

4. Cuestionarios

5. Entrega de formato de autoevaluación

6. Lluvia de ideas

Describe la estructura y organización de la célula a partir de los mecanismos moleculares de la expresión génica, para el análisis del proceso salud- enfermedad.

Examen escrito.

7. Exposición por parte del docente sobre

Informe de prácticas de laboratorio.

los conceptos

Exposición e básicos de la unidad

informe de los equipos.

8. Exposición de temas en

Mapas mentales.

equipos de

Cuestionarios. alumnos

Autoevaluación 9. Realizar las prácticas de la unidad

10. Entrega de mapas mentales

11. Entrega de material por equipo

12. Entrega de reportes de la práctica

13.Entrega de cuestionarios resueltos 14. Autoevaluación 15. Realimentación

**INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

PLANEACIÓN POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad temática: III.

Atención primaria a la salud, promoción a la salud y protección específica

Horas T: 12 Horas P: 12 Periodo estimado para el

tratamiento de contenidos: N° de sesiones:

3

Unidad de competencia / objetivo particular

Actitudes y valores a fomentar:

INTEGRACIÓN, COOPERACIÓN, COMPROMISO, RESPONSABILIDAD Y RESPETO

Estrategias

Contenidos (Temas y subtemas)

(En secuencia didáctica) Materiales curriculares,

de apoyo y recursos didácticos

Programa de estudios

Manual de laboratorio

Literatura indicada en programa académico

Las TIC

Proyector

Pizarrón

Marcadores para pizarrón

Departamento de Desarrollo e Innovación Curricular **5**

Evaluación

Actividades DE INICIO DESARROLLO CIERRE

INDICADOR DE DESEMPEÑO EVIDENCIAS 1. Encuadre de la unidad I.

2. Presentación del contenido de la unidad temática de acuerdo al programa académico

3. Asignación de temas para exposición de equipos por alumnos

4. Cuestionarios

5. Entrega de formato de autoevaluación

6. Lluvia de ideas

Describe la estructura y organización de la célula a partir de los mecanismos moleculares de la expresión génica, para el análisis del proceso salud- enfermedad.

Examen escrito.

7. Exposición por parte del docente sobre

Informe de prácticas de laboratorio.

los conceptos

Exposición e básicos de la unidad

informe de los equipos.

8. Exposición de temas en

Mapas mentales.

equipos de

Cuestionarios. alumnos

Autoevaluación 9. Realizar las prácticas de la unidad

10. Entrega de mapas mentales

11. Entrega de material por equipo

12. Entrega de reportes de la práctica

13.Entrega de cuestionarios resueltos 14. Autoevaluación 15. Realimentación

**INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**6**

Departamento de Desarrollo e Innovación Curricular PLANEACIÓN POR UNIDAD TEMÁTICA Unidad temática: IV.

Horas T: Horas P: Periodo estimado para el

tratamiento de contenidos: N° de sesiones:

Unidad de competencia / objetivo particular

Actitudes y valores a fomentar:

Contenidos (Temas y subtemas)

Estrategias (En secuencia didáctica) Materiales curriculares,

de apoyo y recursos didácticos

Evaluación

Actividades DE INICIO DESARROLLO CIERRE

INDICADOR DE

DESEMPEÑO EVIDENCIAS

**INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PERIODO: 1

Unidades temáticas a evaluar: Fechas de evaluación:

Evidencias de aprendizaje se- leccionadas para calificación

Departamento de Desarrollo e Innovación Curricular **7**

I, II Y III

INTEGRACIÓN, COOPERACIÓN, COMPROMISO, RESPONSABILIDAD Y RESPETO

Técnicas e instrumentos de evaluación

Criterios a evaluar en las evidencias de aprendizaje (considerar fondo y forma)

Ponderación (%)

1. Examen escrito

1. Forma: Organizada de acuerdo con el programa

1 - 40% Fondo: Mediante formato escrito por el docente 2. Rúbrica

en base al desarrollo de cada unidad temática

3. Lista de cotejo

2. Forma: Presentación de la práctica

2 - 20% Fondo: Elementos que asocian con imágenes 4. Rúbrica

histológicas

5. Escala estimativa

3. Forma: Presentación del material elaborado por

cada equipo de alumnos

3- 10%

Fondo: Elementos que integren el tema de acuerdo a la lista de cotejo

4. Forma: Presentación de mapas mentales

4- 10%

(limpieza y orden) Fondo. Elementos que identifican el tema

5. Forma: Organización y estructura de los reactivos

5 - 10%

Fondo:Elementos de las unidades temáticas

6. Forma: Organización y estructura de la lista de

6 - 10%

cotejo Fondo: Elementos de autorreflexión

TOTAL 100%

**INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**8**

Departamento de Desarrollo e Innovación Curricular ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PERIODO: 2 Unidades temáticas a evaluar: Fechas de evaluación:

Evidencias de aprendizaje se- leccionadas para calificación

Técnicas e instrumentos de evaluación

Criterios a evaluar en las evidencias de aprendizaje (considerar fondo y forma)

Ponderación (%)

TOTAL 100%

**INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PERIODO: 3

Unidades temáticas a evaluar: Fechas de evaluación:

Evidencias de aprendizaje se- leccionadas para calificación

Técnicas e instrumentos de evaluación

Criterios a evaluar en las evidencias de aprendizaje (considerar fondo y forma)

Criterios a evaluar en las evidencias de aprendizaje (considerar fondo y forma)

Ponderación (%)

Ponderación (%)

Ponderación (%)

Departamento de Desarrollo e Innovación Curricular **9**

TOTAL 100%

**INSTRUCTIVO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tipo B C Autor(es) Año Título del documento Editorial UNIDAD TEMÁTICA 1 2 3 4 5

X Álvarez Alva (2012) Salud pública y medicina preventiva México Manual Moderno

X Arredondo (1992 Análisis y reflexión sobre modelos teóricos del Rev proce Salud Pública de México

X Congreso de los Estados Unidos Mexicanos (2012) . Ley General de Salud. Ciudad de México, Congreso México de los Estados Unidos

Recursos digitales

Autor, título y dirección electrónica Texto Simuladores Imágenes Tutoriales Videos Presentaciones Diccionarios Otros

**10**Departamento de Desarrollo e Innovación Curricular