

CATÁLOGO DE PROYECTOS

1. Proyecto y número SIP
Complejidad bio-socio-cultural en las relaciones latino-euro-americanas del conocimiento ancestral y científico. Reciprocidades epistémicas y paralelismos
SIP: 20241203
2. Objetivo, metodología, hallazgos, conclusiones (200 a 250 palabras)
 - a. **Objetivo:**
Relacionar el conocimiento ancestral (América) y el científico (Europa) en sus contextos socio-culturales
 - b. **Metodología:**
Intervención dirigida e intervención participativa en la conformación de un grupo mesoamericano de investigación en bio-socio-diversidad y su paso a la conformación meso hemisférica de un grupo latino-euro-afro-americano de conocimiento ancestral y científico.
 - c. **Hallazgos:**
Localización e implementación, de una propuesta teórico-metodológica del encuentro entre nativos americanos con exploradores europeos en la construcción de cartografías regionales. Localización e implementación, de propuesta teórico-metodológica para la construcción de cartografías socioculturales latino-euro-afro-americanas.
 - d. **Conclusiones:**
Se establecieron los primeros contactos para la conformación del grupo, estableciendo las bases generales de colaboración.
3. Financiamiento
 - a. ¿Qué convocatoria financió? ¿interna o externa?
Convocatoria interna Proyecto Individual.
4. Resultados de investigación (los 3 principales productos)
 - a. Publicaciones. Se anexan al final del formato
 - b. Resultado. Conformación de grupo de investigación.
 - c. Resultado. Elaboración de propuesta de módulo de diplomado.
5. Aliados estratégicos
 - a. Nacionales. Misael Rubén Oliver González. FES-C-UNAM.
 - b. Internacionales. Jordi Conesa i Caralt. Universitat Oberta de Catalunya; Francisco Martinez Lozano. Representante en Latinoamérica de Wageningen University.
6. Impacto social (100 palabras)
 - a. Valor Social del proyecto. Internacionalización de docentes y alumnos.
 - b. Efecto en la sociedad y el medio ambiente. Relación sociedad-naturaleza en la producción agropecuaria.
 - c. Incidencia a corto, medio y largo plazo. Estancias de investigación.

40 ANIVERSARIO DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
AUTOETNOGRAFÍAS INTELECTUALES DE INVESTIGADORAS EN EDUCACIÓN

Con más de 2500 obras sobre:

Agricultura
Antropología
Arquitectura
Ciencias Políticas
Ciencias Sociales
Derecho - Legislación
Diseño
Educación
Filosofía
Geografía
Historia
Lingüística
Literatura
Medicina - Salud
Música
Psicología
Religión
Tecnología
Urbanismo
Editorial Académica

www.plazayvaldes.com

El 26 de julio de 1984 se crea el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), un sistema de política pública instaurado para reconocer la labor de las personas dedicadas a generar conocimiento y, al mismo tiempo, para promover y fortalecer la calidad de la investigación científica y tecnológica que se produce en el país. Es por ello que este 2024 celebramos su 40 aniversario con la publicación de *Autoetnografías intelectuales de investigadoras nacionales* en el marco de su área IV. Ciencias de la Conducta y Educación.

Para los fines de este libro, la autoetnografía, en la que se aplican los principios de la autobiografía y la etnografía, busca la descripción (grafía) del análisis sistemático de la experiencia personal (auto), desde el entorno cultural (etno). Se trata entonces de entretelar las experiencias personales en nuestra formación intelectual (más allá de nuestra formación académica), con el contexto cultural en el que se dio, para enmarcar nuestra productividad derivada de ella del hoy Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI).

LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ SALAZAR
BLANCA ESTELA GUTIÉRREZ BARBA
Coordinadores

40 ANIVERSARIO DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
AUTOETNOGRAFÍAS INTELECTUALES DE INVESTIGADORAS EN EDUCACIÓN

P Y V

LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ SALAZAR
BLANCA ESTELA GUTIÉRREZ BARBA
Coordinadores

40 ANIVERSARIO DEL SISTEMA NACIONAL
DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES

Autoetnografías Intelectuales
de Investigadoras en Educación



LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ SALAZAR

Médico Veterinario Zootecnista por la Facultad de Estudios Superiores de Cuautitlán (FES-C, UNAM), Maestro en Gestión de Tecnología por la Facultad de Química (UNAM) y Doctor en Matemática Educativa por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN). Posdoctorado en el Instituto de Investigaciones Filosóficas (UNAM). Creador de la propuesta teórica: Epistemología de la Imaginación, un “piagetianismo” del Siglo XXI. Profesor Titular C de Tiempo completo en la Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia, que se imparte en el Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (IPN). Profesor Invitado en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautitlán (FES-C, UNAM). Coordinador del Comité de Epistemología de la Tecnología Educativa, Red LATE-CONACYT. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores Nivel 1.

BLANCA ESTELA GUTIÉRREZ BARBA

Doctora en Biología y Doctora en Educación, Docente en Educación ambiental, Organizaciones e instituciones sustentables e Innovación educativa. Autora de doce libros, veintiseis capítulos en otras obras y veintiseis artículos; ha dirigido treinta y cinco tesis. Cuenta con una patente y un diseño de utilidad. Pertenece al Consejo Mexicano de Investigación Educativa, la Academia Nacional de Educación Ambiental, el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores Nivel I y dos redes en el Conacyt. Investigadora en emotividad, espiritualidad, estética y formación de investigadorXs. Tercer lugar en el Concurso Nacional de Reciclaje 2011 y segundo en el Concurso Escénico de la Ciencia 2012. Sus estudiantes han sido premiados en congresos y agencias internacionales (G12).

PLAZA Y VALDÉS
P Y V
EDITORES

40 ANIVERSARIO DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
AUTOETNOGRAFÍAS INTELECTUALES DE INVESTIGADORAS EN SISTEMAS COMPLEJOS

Con más de 2500 obras sobre:

Agricultura
Antropología
Arquitectura
Ciencias Políticas
Ciencias Sociales
Derecho - Legislación
Diseño
Educación
Filosofía
Geografía
Historia
Lingüística
Literatura
Medicina - Salud
Música
Psicología
Religión
Tecnología
Urbanismo
Editorial Académica

www.plazayvaldes.com

El 26 de julio de 1984 se crea el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), un sistema de política pública instaurado para reconocer la labor de las personas dedicadas a generar conocimiento, así como para promover y fortalecer la calidad de la investigación científica y tecnológica que se produce en el país. Es por ello que este 2024 celebramos su 40 aniversario con la publicación de *Autoetnografías intelectuales de investigadoras nacionales en el área de los Sistemas Complejos* aplicados a la Educación.

Para los fines de este libro, la autoetnografía, en la que se aplican los principios de la autobiografía y de la etnografía, busca la descripción (grafía) del análisis sistemático de la experiencia personal (auto), desde el entorno cultural (etno). Se trata entonces de entretrejer las experiencias personales en nuestra formación intelectual (más allá de la académica), con el contexto cultural en el que se dio, para enmarcar nuestra productividad derivada de ella del hoy Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI).

LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ SALAZAR
BLANCA MARGARITA GALLEGOS NAVARRETE
MARÍA DEL ROCÍO ECHEVERRÍA GONZÁLEZ
Coordinadoras

ANIVERSARIO DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
AUTOETNOGRAFÍAS INTELECTUALES DE INVESTIGADORAS EN SISTEMAS COMPLEJOS

P Y V
EDITORES

LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ SALAZAR
BLANCA MARGARITA GALLEGOS NAVARRETE
MARÍA DEL ROCÍO ECHEVERRÍA GONZÁLEZ
(Coordinadores)

40 ANIVERSARIO DEL SISTEMA NACIONAL
DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES

Autoetnografías Intelectuales de
Investigadoras en Sistemas Complejos



LUIS MAURICIO RODRÍGUEZ SALAZAR

Médico Veterinario Zootecnista por la FES-C (UNAM), Maestro en Gestión de Tecnología (Facultad de Química, UNAM) y Doctor en Matemática Educativa (CINVESTAV-IPN). Posdoctorado en el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM. Creador de la propuesta teórica Epistemología de la Imaginación, un “piagetianismo” del Siglo XXI. Profesor Titular C de Tiempo completo en la Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia, que se imparte en el Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional. Profesor Invitado en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautitlán (FES-C, UNAM). Coordinador del Comité de Epistemología de la Tecnología Educativa, Red LATE-CONACYT. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1.

BLANCA MARGARITA GALLEGOS NAVARRETE

Es Doctora en Ciencias en Arquitectura y Urbanismo con mención honorífica por el IPN; Arquitecta y Maestra en Artes Visuales por la UNAM; Especialista en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines, por la UAM. Es profesora e investigadora de tiempo completo en la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, unidad Tecamachalco del Instituto Politécnico Nacional. Cuenta con ponencias nacionales e internacionales, publicaciones de libros y capítulos de libro, así como artículos en revistas. Ha dirigido diferentes proyectos de investigación en la línea de transformaciones urbanas. Es miembro de la Red de Expertos en Sistemas Complejos y de la Red de Computación del IPN. Perteneció al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras de CONACYT Nivel II.

MARÍA DEL ROCÍO ECHEVERRÍA GONZÁLEZ

Doctora en Ciencias Agrarias por la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), Maestra en Ciencias en Producción Agrícola Sustentable por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y Antropóloga Social por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAM-I). Es miembro del Núcleo Académico de la Maestría en Desarrollo Comunitario e Intercultural de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO). Es integrante del grupo de Investigación y Publicaciones del Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo de las personas mexicanas en el Exterior (CIESDEMEX). Perteneció al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI-I) del CONACYT. Sus líneas de investigación versan en los estudios de cultura regional, interculturalidad, cosmovisión, identidad, pobreza/vulnerabilidad étnica y tradición oral.

El propósito de este libro es impulsar la reforma curricular universitaria en la enseñanza desde una perspectiva ecológica, a través de la transdisciplina y la teoría de sistemas. A diferencia de los estudios tradicionales, que se subdivide en áreas epistémicas con un enfoque utilitario, aquí se abordan las complejidades compartidas por diversas formas de conocimiento para enseñar desde enfoques ecológicos.

La intención es ilustrar las ventajas pedagógicas de aplicar enfoques transdisciplinarios y sistémicos en la formación universitaria de especialistas, capacitados para identificar opciones realistas y enfocadas en prácticas sustentables frente al actual colapso socioambiental.



CUCEA

El mejor lugar para el talento

Salvador Peniche Camps Adolfo Mejía Ponce de León
Pedro Chávez Gómez (Coords.)

**PERSPECTIVA ECOLÓGICA,
TRANSDISCIPLINAR Y SISTÉMICA**

PERSPECTIVA ECOLÓGICA, TRANSDISCIPLINAR Y SISTÉMICA

Retos de la reforma curricular universitaria

Salvador Peniche Camps
Adolfo Mejía Ponce de León
Pedro Chávez Gómez
(Coords.)



Universidad de Guadalajara

**PERSPECTIVA ECOLÓGICA, TRANSDISCIPLINAR Y SISTÉMICA:
RETOS DE LA REFORMA CURRICULAR UNIVERSITARIA**

CONSEJO CIENTÍFICO EVALUADOR

Dr. Sergio Gabriel Ceballos Pérez
Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías

Mtra. Iris Álvarez Ayón
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente

ASISTENTES EDITORIALES

Valeria Gutiérrez Olivares
Lic. en Letras Hispánicas. Universidad de Guadalajara

José Alberto González Ochoa
Lic. en Gestión y Economía Ambiental. Universidad de Guadalajara

Ileana Elizondo Jiménez
Lic. en Letras Hispánicas. Universidad de Guadalajara

PERSPECTIVA ECOLÓGICA, TRANSDISCIPLINAR Y SISTÉMICA:
RETOS DE LA REFORMA CURRICULAR UNIVERSITARIA

Salvador Peniche Camps
Adolfo Mejía Ponce de León
Pedro Chávez Gómez
Coordinadores



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de Ciencias
Económico-Administrativas

Primera edición, 2024

Ilustración y portada: “Árboles de mezquites” por Griselda Martínez Romero

D.R. © 2024, UNIVERSIDAD EN GUADALAJARA

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas

Periférico Norte N° 799 Núcleo Universitario

C. Prol. Belenes, 45100 Zapopan, Jalisco, México

ISBN: 978-607-581-382-0

Hecho en México

Made in Mexico

Contenido

Prefacio	9
Tina Lynn Evans	
Introducción	13
Pedro Chávez Gómez	
1. La Nueva Síntesis para la sustentabilidad: teoría de sistemas, transdisciplina, termodinámica y ecoalfabetización en el currículo de Economía	23
Salvador Peniche Camps	
2. Posgrado inter y transdisciplinario: la clave para un futuro sustentable	45
Alejandra Pérez Galicia	
Natalia Verónica Soto Coloballes	
3. La pedagogía disruptiva como alternativa para la “ambientalización” de la enseñanza universitaria o ecoalfabetización: una propuesta inicial para la reflexión	67
Pablo Sandoval Cabrera	
4. Naturaleza humana en la naturaleza. Ecología regional y retos transdisciplinarios en la formación universitaria	91
Luis Mauricio Rodríguez Salazar	
Ma. de la Paz Silva Borjas	
Misael Rubén Oliver González	

5.	La pertinencia de incorporar el paradigma biofísico y ecológico a la enseñanza de la economía	133
	Jorge Antonio Mejía Rodríguez	
6.	Transdisciplina y ODS: de la reforma a la innovación educativa en el turismo alternativo	157
	Julia Guadalupe García Arce Blanca Estela Gutiérrez Barba	
7.	Incorporación de la prospectiva transdisciplinar desde un enfoque de sustentabilidad en el currículo de las ciencias económicas.	179
	Francisco Morán Martínez	
8.	Transdisciplinariedad en la formación de capital humano para atender la problemática ambiental.	195
	María de la Luz Valderrábano Almegua René Hernández Mendoza Jaime Castro Campos	
9.	¿Cómo generar una cultura ecológica que pueda dar contexto a la alfabetización en la materia?	229
	Pablo Sandoval Cabrera	

4

Naturaleza humana en la naturaleza. Ecología regional y retos transdisciplinarios en la formación universitaria

Luis Mauricio Rodríguez-Salazar¹

Ma. de la Paz Silva-Borjas²

Misael Rubén Oliver-González³

Resumen

La propuesta central en este trabajo es la relación entre la sociedad y la naturaleza bajo el planteamiento de que no puede haber ganaderos sin ganado. Sin embargo, el planteamiento va más allá, en donde el ganado, que tradicionalmente se considera como parte de la naturaleza, aquí es visto desde su ausencia de pertenencia al mundo de la naturaleza, para pasar a lo que aquí se plantea como el mundo de la naturaleza humana. Un *Regnum Hominis* en el que el ser humano ha creado su propia naturaleza a través de la crianza de los animales. Este planteamiento nos lleva a afrontar los desafíos que las instituciones de nivel superior han enfrentado en la integración de los principios de sostenibilidad en los programas del sector educativo, desde una perspectiva *inter, intra y transdisciplinar* en las carreras que se imparten en la FES Cuautitlán-UNAM.

Palabras clave: sociedad, naturaleza, ecología, sostenibilidad, educación.

-
- 1 Instituto Politécnico Nacional, Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales. Lauro Aguirre 120. Col. Agricultura, Miguel Hidalgo, c. p. 11360. Ciudad de México.
 - 2 Instituto Politécnico Nacional, Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales. Lauro Aguirre 120. Col. Agricultura, Miguel Hidalgo, c. p. 11360. Ciudad de México.
 - 3 Departamento de Ciencias Biológicas, fes-Cuautitlán, unam, Estado de México, 54740.

Human Nature in Nature. Regional ecology and trans-disciplinary challenges in university education

Abstract

In this work we propose the society-nature relationship under the approach that there cannot be ranchers without cattle. However, the approach goes further, where livestock, which is traditionally considered as part of nature, here is seen from cattle's absence of the world of nature. Here is presented belonging to the world of human nature. A *Regnum Hominis* in which the human being has created his own nature through the breeding of animals. This approach leads us to face the challenges that higher level institutions have faced in the integration of sustainability principles in the programs of the educational sector, from an inter, intra and transdisciplinary perspective in the careers taught at the FES Cuautitlán. UNAM.

Keywords: society, nature, ecology, sustainability, education.

Agradecimientos

Agradecemos, los dos primeros autores, el apoyo brindado por la Secretaría de Investigación y Posgrado del Instituto Politécnico Nacional como directores de los proyectos de investigación 20241203 y 20241812. Asimismo, el primer autor agradece a la UNAM la invitación a participar en el proyecto DGAPA-PAPIIT IN 401222, y el tercer autor al Proyecto PIAPIMEID 2.11.29.24. FES Cuautitlán.

Barcelona, Septiembre del 2024

Doctor Luis Mauricio Rodríguez Salazar,

Certificar que se han mantenido distintas reuniones los días del 7 al 10 de septiembre, en la sede de la Universidad Oberta de Catalunya, en el contexto del proyecto de innovación "Visualizador de piezas anatómicas veterinarias tridimensionales en realidad virtual", tengo el agrado de invitarlo a realizar una estancia corta de investigación en nuestra Universidad del 07 al 10 de septiembre de 2024.

Durante esta estancia se ha realizado una toma de contacto, un análisis de los proyectos de los dos grupos de investigación involucrados y se han identificado los posibles puntos de encuentro donde los dos grupos de investigación puedan trabajar de forma colaborativa. En este sentido, ambas partes se comprometen a mantener una comunicación fluida y buscar vías de colaboración para futuros proyectos en general y en particular, a realizar las siguientes colaboraciones concretas:

- Realizar una presentación virtual sobre el sistema de educación a distancia de la UOC con la Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia y la Maestría de Docencia Científica y Tecnológica, que puede ser extensivo a otros programas,
- Realizar una presentación virtual sobre las actividades de investigación realizados en el contexto médico,
- Estudiar vías para realizar estancias de colaboración entre ambos grupos, tanto virtuales como presenciales, y
- En este marco de visitas, explorar la posibilidad de realizar un proyecto de estancia sobre el sueño como tamizaje para detectar posibles patologías asociadas.

Todas estas actividades se enmarcan en nuestros respectivos proyectos de investigación y son un punto de partida para posibles futuras colaboraciones entre nuestras intuiciones.

Habiendo sido muy productivo el trabajo mancomunado con carácter de internacionalización que seguramente enriquecerá nuestras actividades académicas, les saluda atentamente,



Dr. Jordi Conesa i Caralt
Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació
Universitat Oberta de Catalunya

Diplomado

Las Disciplinas Projectuales desde los Precusores de la Complejidad

MÓDULO 3:

APORTES A LAS DISCIPLINAS PROYECTUALES DESDE LA FILOSOFÍA OCCIDENTAL

Unidad 1. Ubicación Histórico-Conceptual del Pensamiento occidental	
Expositor: Luis Mauricio Rodríguez Salazar	
1.1 Medio Oriente y el surgimiento del mundo Occidental	1 hora
1.2 Teoría proyectual y epistemología de la imaginación	1 hora
1.3 Configuración proyectual y espacio urbano en la antigua Grecia	1 hora
1.4 Configuración proyectual y espacio urbano en Roma y Alejandría	1 hora
Bibliografía: Bernal, John (1959), La ciencia en la historia, Nueva Imagen / Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México. Cornel, T. y Matthews. J. (2007). L civilización romana. Ediciones Folio S. A. Barcelona, España. Gastón Rodríguez, L. (2021). Práctica proyectual, Historia y Teoría. Inferencias en la construcción del conocimiento arquitectónico. AREA. Geymonat, L. (1979/1998). Historia de la filosofía y de la ciencia. (Traducción de J. Bignozzi & P. Roqué Ferrer), Barcelona, España: Crítica Grijalbo Mondadori. ISBN: 8434487187; 978-8434487185 Levi, P. (2007). La civilización griega. Ediciones folio S. A. Brcelona, España. Instituto Nacional de Antropología e Historia (1997). Magna Grecia y Sicilia. Consejo Nacional de las Artes, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Fomento	

Cultural Banamex, A. C., México.

Unidad 2. Clasificación de la historia desde la filosofía de la mente

Expositores: Luis Mauricio Rodríguez Salazar, Alejandro Méndez Castro y Mijael Altamirano Santiago

2.1 Antigüedad (siglo IV a. C al siglo IV d. C.)	1/2 hora
2.2 Edad Media: Alta y Baja (siglos V al XXII)	1 hora
2.3 Edad Media Tardía y Renacimiento (siglos XIII al XVI)	1 hora
2.4. Modernidad Temprana (siglos XVII)	172 hora
2.5 Modernidad Media (siglos XVIII y XIX)	1/2 hora
2.6 Modernidad Contemporánea (siglos XX y XXI)	1/2 hora

Bibliografía:

Cameron, M. (Ed.). (2019). *Philosophy of Mind in the Early and High Middle Ages*.

Volume 2 Abingdon: Routledge, London, England..

Copenhaver, R. (Ed.). (2019). *Philosophy of Mind in the Early Modern and Modern Ages*.

Volume 4 Abingdon: Routledge, London, England..

Kind, A. (Ed.). (2019). *Philosophy of Mind in the Twentieth and Twenty-First Centuries*.

Volume 6 Abingdon: Routledge, London, England..

Lapointe, S. (Ed.). (2018). *Philosophy of Mind in the Nineteenth Century*. Volume 5,

Routledge, London, England.

Schmid, S. (Ed.). (2019). *Philosophy of Mind in the late Middle Ages and Renaissance*.

Volume 3, Abingdon: Routledge, , London, England..

Sisko, J. (Ed.). (2019). *Philosophy of Mind in Antiquity*. Volume 1, Abingdon: Routledge,

London, England.

Unidad 3. Edad Media Tardía y Renacimiento

Expositor: Luis Mauricio Rodríguez Salazar

3.1 La construcción del hombre del renacimiento en Italia	1 hora
3.2 El renacimiento y el nacimiento de la cultura europea	1 hora
3.3 La Catedral de Pisa como materialización proyectual medieval tardía	1 hora
3.4 La Catedral de Florencia: de la Edad Tardía al Renacimiento	1 hora

Bibliografía:

- Cesati, F. (2018). Los Medicis. Historia de una dinastía europea. Mandrágora, Florencia, Italia.
- Di Cagno, G. (2019). El Duomo, el Baptisterio y el Campanario. Mandrágora, Florencia, Italia.
- McCall, T. (2023). Making the Renaissance Man. Masculinity in the cours of Renaissaans Itaty. Reaktion Books, Ltd, London, England.
- Nethersole, S. (2021). Art, Renaissance Florence: A City and its legacy. Laurence King Publishing, London, England.
- Wright, J. The renaissance. The cultural rebirth of Europe. Ambers Book Ltd. London, England.

Unidad 4. Modernidad Temprana

Expositor: Guillermo Samuel Tovar Sánchez

4.1 Fundamentos filosóficos de la ciencia y su impacto en las políticas tecnológicas	1 hora
--	--------

4.2 La epistemología cartesiana y su influencia en la innovación tecnológica	1 hora
4.3 El pragmatismo en el diseño y la implementación de políticas científicas	1 hora
4.4 La dialéctica marxista y su enfoque en la tecnología para la equidad social	1 hora

Bibliografía:

Descartes, R. (1999). Discourse on Method and Meditations on First Philosophy. Hackett Publishing.

Dewey, J. (1916). Democracy and Education. The Macmillan Company.

Dreyfus, H. L. (1999). What Computers Still Can't Do: A Critique of Artificial Reason. MIT Press.

Habermas, J. (1971). Toward a Rational Society: Student Protest, Science, and Politics. Beacon Press.

James, W. (1995). Pragmatism: A New Name for Some Old Ways of Thinking. Dover Publications.

Kuhn, T. S. (2012). The Structure of Scientific Revolutions. University of Chicago Press.

Latour, B., & Woolgar, S. (1986). Laboratory Life: The Construction of Scientific Facts. Princeton University Press.

Marx, K., & Engels, F. (1848). The Communist Manifesto. Penguin Classics.

Popper, K. (2002). The Logic of Scientific Discovery. Routledge.

Unidad 5. Modernidad Media

Expositor: Jorge Zúñiga Martínez

5.1 Foucault y la problematización política del espacio.	1 hora
5.2 El espacio como organización social.	1 hora
5.3 El espacio como dominación.	1 hora
5.4 El espacio emancipatorio.	1 hora

Bibliografía:

Foucault, M. (1979), Vigilar y castigar, México: Siglo XXI.

Foucault, M. (2016), La sociedad punitiva. Curso en el Collège de France (1972-1973),

Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
Foucault, M. (2023), Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975),
México: Fondo de Cultura Económica.
Han, B. (2016), Topología de la violencia, Barcelona: Herder.

Unidad 6. Modernidad Contemporánea

Expositores: Luis Mauricio Rodríguez Salazar y Mijael Altamirano Santiago

6.1 Hombre, alma y masculinidad en el Renacimiento Italiano	1 hora
6.2 El arte renacentista italiano: una ciudad y su legado	1 hora
6.3 La crisis de la modernidad y una nueva configuración del mundo	1 hora
6.4 El reino del hombre y la ciudad como configuración proyectual del conocimiento	1 hora

Bibliografía:

Portugali, J. (2011). Complexity, Cognition and the City. Springer Heidelberg Dordrecht London New York
Villoro, L. (2010). El pensamiento moderno. Filosofía del Renacimiento (Segunda ed.).
Fondo de Cultura Económica.