

## CATÁLOGO DE PROYECTOS

1. Proyecto y número SIP  
(Escribe el título del proyecto y su número SIP)

Evaluación de Las Maestrías en Educación Ambiental a la Luz del aporte al cumplimiento de los ODS en México. Clave del proyecto: SIP20240105

2. Objetivo, metodología, hallazgos, conclusiones (200 a 250 palabras)
  - a. **Objetivo:**  
(Explicar brevemente el objetivo principal del proyecto)

Determinar saberes y conocimientos desarrollados en las maestrías de la EA en México para poder solventar los indicadores de los ODS en México para poder explicar, analizar, intervenir e innovar en la crisis civilizatoria.

- b. **Metodología:**  
(Describir el enfoque y los métodos utilizados en la investigación o desarrollo del proyecto)

Se parte del paradigma sociocrítico basado en la crítica social de Freire con una orientación a la transformación social mediada por la participación de los individuos y su consciencia de pertenencia a sus comunidades, el grupo perteneciente a esta comunidad tiene intereses concretos que construye el conocimiento, pasando de un ser pasivo receptivo a uno activo y participativo, este cambio necesita la reflexión y autorreflexión, este paradigma

La metodología empleada fue mixta, consistente en hacer un análisis cualitativo y análisis cuantitativo

Las técnicas realizadas fueron: Cronología de las Maestrías en Educación Ambiental, Cronología de los derrames petroleros como una expresión de alta contaminación en los mares, países insulares y las costas, entrevista a especialistas y a profesores e las maestrías, finalmente cronología de los congresos, seminarios, cumbres internacionales.

- c. **Hallazgos:**  
(Resumir los descubrimientos o resultados más importantes obtenidos durante el proyecto)

Hay en el surgimiento y de la Educación ambiental una preocupación de biólogos más que de educadores, de ciencias sociales o de humanidades, este al parecer es algo parte de los países en vías de desarrollo, surgió el campo pedagógico de la Educación Ambiental a partir de 1992 y de ahí surgieron los docentes para las maestrías de la UPN, UdeG, UACM y la UV.

En cuanto a los derrames petroleros:

- Aumento en la frecuencia. Se observa un incremento gradual en el número de derrames a medida que avanzan las décadas, lo que sugiere una mayor actividad en la industria petrolera y un aumento de los riesgos asociados.
- Gran volumen de petróleo derramado. Los datos muestran volúmenes de petróleo derramados que alcanzan millones de galones y toneladas, evidenciando la magnitud de estos desastres ambientales.
- Diversidad de causas. Las causas de los derrames son variadas, incluyendo accidentes en buques, rupturas de oleoductos, explosiones en refinerías y conflictos bélicos.
- Impacto geográfico. Los derrames afectaron a una amplia variedad de regiones costeras en todo el mundo, incluyendo Europa, América, África y Asia.
- Consecuencias devastadoras. Los derrames petroleros tienen consecuencias a largo plazo para los ecosistemas marinos, la biodiversidad, la economía local y la salud humana.

d. **Conclusiones:**

(Presentar las conclusiones clave derivadas del análisis de los hallazgos)

- A. Se está en una profunda crisis civilizatoria, los problemas del medio ambiente han pasado de ser una emergencia a una urgencia, paralelamente la educación ambiental también se da una emergencia a una urgencia, esto implica un reto para las maestrías de Educación Ambiental.
  - B. En las Maestrías de Educación Ambiental se observa un interés por la construcción interdisciplinaria, aunque trazar una tarea pasa por la multidisciplinaria la unión de varios miembros de diferentes disciplinas, pero la interdisciplina significa tener un objeto de estudio común y que se encuentren jerárquicamente todas las disciplinas en el mismo nivel, como los incentivos son individuales la consolidación de la Educación Ambiental hacia la interdisciplina para que se aglutinen los saberes y conocimientos para poder hacer frente a los retos ambientales como por ejemplo los efectos de las derrames petroleros, la transdisciplina es un elemento que supera a la interdisciplina porque integra a los conocimiento y saberes.
  - C. Si las maestrías en Educación Ambiental son donde se desarrollan nuevos conocimientos y es la punta de lanza de la sistematización del diagnóstico, acción e intervención en grupos para cambios de la relación del ser humano con la naturaleza, entonces se debe de proliferan este tipo de estudios a nivel
3. Financiamiento
    - a. ¿Qué convocatoria financió? ¿interna o externa?  
(Especificar si el financiamiento fue proporcionado por una convocatoria interna o externa, y mencionar el nombre de la convocatoria)

Financiamiento interno y la convocatoria de proyectos especiales

4. Resultados de investigación (los 3 principales productos)

- a. Publicaciones doi o pdf para generar un enlace
- b. Resultado 2
- c. Resultado 3

<b>Nombre del producto de investigación</b>
A. Transición de la Educación Ambiental a la Educación para el Desarrollo Sustentable a la luz de sus paradigmas CIECAS
B. La Educación Ambiental y su cambio a la Educación para el Desarrollo Sostenible, ¿un cambio de paradigma? (CIECAS URC)
C. Deconstrucción de: Educación Ambiental a la Educación para el Desarrollo Sostenible, en las Maestrías Mexicanas (UACH) (con un alumno)
D. Análisis de la prospectiva de la educación ambiental para la construcción de comunidades seguras en Cancún, Quintana Roo en el contexto del objetivo de desarrollo sostenible 11: Ciudades y comunidades sostenibles, (UACH) (con una alumna)
E. Se organizo como coordinador general el 2º Encuentro Investigación y Posgrado para la Sustentabilidad en el convenio IPN URC

5. Aliados estratégicos

- a. Nacionales o internacionales  
(Especificar si los aliados estratégicos son nacionales o internacionales y mencionar sus nombres o instituciones)

Nacionales la UNAM, UACH y la URC

Internacionales Asociación Latinoamericana de Sociología, Red EArte de Educación Ambiental para América Latina y el Caribe, Red de Formadores Ambientales.

6. Impacto social (100 palabras)

- a. Valor Social del proyecto  
Describir si el proyecto resuelve problemáticas concretas y genera un valor social

El valor social de este proyecto es contribuir al PRONACE de CONAHCYT que señala lo siguiente:

El Pronace Sistemas Socioecológicos y Sustentabilidad (SSyS) promueve la producción transdisciplinaria de conocimiento científico, institucional y comunicativo para implementar acciones de conservación, restauración y uso sustentable de los sistemas socioecológicos y su riqueza biocultural. Asimismo, aplica sus esfuerzos en la reconstrucción del tejido social y comunitario, el reforzamiento de la economía local y solidaria, así como en el bienestar sostenido de las personas y el medio ambiente. Para lograrlo, incluye la participación y el acompañamiento activo de los pueblos y comunidades del país.

La promoción del conocimiento científico, institucional y comunitario se puede lograr desarrollando a las maestrías en educación ambiental.

b. Efecto en la sociedad y el medio ambiente

Analizar el efecto del proyecto en la sociedad y el medio ambiente, ya sea positivo o negativo

El efecto de la educación ambiental en el medio ambiente es que busca a través de una conciencia individual y colectiva llevar a una acción que modifique la relación del ser humano con la naturaleza

c. Incidencia a corto, medio y largo plazo.

Explicar la incidencia del proyecto en estos plazos, ya sea directa o indirecta.

El efecto de la educación ambiental es a largo plazo, pero no hay otro mecanismo tan efectivo como este, en otras palabras, se pueden tener los conocimientos científicos y tecnológicos, pero sino se integran en una política pública que integre a la mayor parte de los ciudadanos no se va a dar los resultados esperados,