

**Directora del Proyecto**

**Dra. Esperanza Lozoya Meza**

Centro de Investigaciones Económicas Administrativas y Sociales (CIECAS)

**Integrantes**

**Dra. Gabriela María Luisa Riquelme Alcantar**

**Alumno BEIFI y Tesista**

Omar Solís Ramos

Alumno recién graduado de la Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia del CIECAS

**CATÁLOGO DE PROYECTOS**

**Proyecto y número SIP-20230152**

**LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORAS EDUCATIVA EN EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL. ALGUNAS TRAYECTORIAS ACADEMICAS EXITOSAS**

1. Objetivo, metodología, hallazgos, conclusiones (200 a 250 palabras)

La formación de investigadores educativos es un tema prioritario para la política educativa actual. En el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, señala en su objetivo prioritario 3: Revalorizar a las maestr@s como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio. También señala en el objetivo 3.3.4 Fortalecer las trayectorias académicas de los profesores e investigadores de tiempo completo... y en la mejora de los procesos de retiro digno, jubilación y renovación generacional. También el PNPC 2021 en el criterio 4 sobre el Perfil del NAB señala que la formación académica y experiencia como investigador será reconocida por el SNI o en el trabajo profesional, evidenciada a través de una trayectoria relevante. Dichas trayectorias fueron seleccionadas en el campo de la IE que tiene como objeto de estudio la educación en su acepción amplia; incluye sujetos procesos relaciones instituciones situaciones y prácticas para responder a las preguntas qué quién cuándo dónde cómo por qué y para qué a través de la producción, distribución, difusión o divulgación del conocimiento con la finalidad de comprender, explicar y mejorar la educación. REDMIIE 2012.

Por lo tanto, indagar sobre las trayectorias de algunas investigadoras educativas del IPN, es poder describir su proceso formativo de adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades, destrezas, actitudes y valores que le permitieron realizar investigación educativa y utilizar sus resultados de manera práctica. Dicho proceso formativo comenta la mayoría, fue logrado en los Posgrados principalmente, aunque algunas lo iniciamos empíricamente desde la práctica profesional para poder resolver los problemas específicos que se fueron presentando en el trabajo cotidiano.

**Metodología:**

El método que se siguió para esta investigación fue el deductivo que va de lo general a lo particular, para ello fue necesario desarrollar una búsqueda, selección, organización,

lectura y análisis de diversos materiales relacionados con el tema para la elaboración del marco de referencia.

**Guion de Entrevista** Las principales preguntas que sirvieron de auto-reflexión (las mismas investigadoras narraron su trayectoria) estuvieron relacionadas con la identidad; Formación -trayectoria académica, profesional y como docentes-investigadoras educativas, cerrando con un comentario final

### **Hallazgos:**

Se elaboró un documento, donde se presenta el resultado de la investigación que tiene que ver con las historias de vida sobre cómo se formaron algunas investigadoras educativas del Instituto Politécnico Nacional cuyas líneas de investigación tuvieran que ver con la formación de investigadores en el campo educativo. *(El documento está en poder del Mtro. Oscar Mauricio Alvarado Gómez, Subdirector de Servicios Educativos e Integración Social)*

Los resultados obtenidos se presentan en la **Propuesta de libro titulado: “La formación de Investigadoras Educativas en el Instituto Politécnico Nacional. Algunas Trayectorias Exitosas”** que ya cuenta con ISBN del IPN (lo tramitó la Lic. Hernández con autorización de la anterior Directora). Queda pendiente darle continuidad con la dictaminación en CIECAS, para que se mande a la Dirección de Publicaciones para su edición.

### **Conclusiones:**

1. En la revisión de la literatura, se encontró que la formación como investigador se va dando paulatinamente durante todo el proceso académico formativo, su paso por instituciones ya sean de educación pública o privada, su relación con sus pares en Redes Académicas, la movilidad tanto nacional como internacional son factores relevantes en la conformación de las trayectorias académicas.
2. La realización de investigaciones de trayectorias académicas puede realizarse desde múltiples factores, desde cuestiones familiares (identidad), hasta hablar de qué y cómo se fue formando el investigador, no solo académicamente en el aspecto de la docencia-investigación, sino también profesionalmente y esto cómo impactó en la formación de nuevos investigadores y en su propia comunidad
3. En la investigación de trayectorias académicas, se puede observar también la importancia, no sólo de hablar de la productividad del investigador, sino sobre qué y cómo se formó. Aspectos que fueron considerados en la narrativa de las historias de vida, escritas por los propios investigadores dada la profundidad de las preguntas de reflexión.
4. Entre los factores relevantes para el estudio de trayectorias académicas se resalta la importancia de la investigación de los procesos de cada individuo, sus relaciones interpersonales, así como aspectos de la dimensión social tales como la influencia del género, la edad o incluso el lugar de origen como elementos constitutivos de la trayectoria académica.

5. Formar investigadores se considera un proceso donde se adquieren conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas y valores que se adapten y den pauta a realizar investigación y utilizar los resultados de manera práctica en la formación de nuevos investigadores.

#### Financiamiento

El que otorga la SIP- 20,000 veinte mil pesos que fueron comprobados en forma y tiempo en las partidas 2000 y 3000 (las facturas están en la Subdirección Administrativa).

#### **Impacto Social**

Esta investigación será de gran impacto ya que se considera puede servir como hilo conductor en la formación de nuevos investigadores educativos, dado que el sujeto (investigador) no está desligado de su objeto de estudio (investigación) y no nace sabiendo, sino se va formando poco a poco desde la educación inicial hasta el posgrado y continúa haciéndolo a lo largo de su vida, dentro de un proceso que incluye el trabajo colaborativo con sus pares. Pretende ser un libro que se pueda compartir y dar a conocer con los futuros investigadores que se pudieran formar en las Maestrías no solo del Instituto Politécnico Nacional, sino también compartirlas la importancia de formarse en las diversas Redes de Investigación, entre otras está la Red Mexicana de Investigadores (as) de la Investigación Educativa (REDMIIE) y por ende el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).